

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Социально-экологическая безопасность

Направление подготовки/специальность: 05.04.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Природопользование и охрана окружающей
среды

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат химических наук, доцент Рязанов Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 - Экология и природопользование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки мероприятий, направленных на достижение экологической безопасности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- проектно-производственный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки мероприятий, направленных на достижение экологической безопасности	Анализирует причинно-следственные связи между социальными и природными процессами, прогнозирует экологический риск, формирующийся в результате функционирования общественных структур. Способен разрабатывать мероприятия направленные на достижение социально-экологической безопасности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки мероприятий, направленных на достижение экологической безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Очно-заочная (семестр)
		3	4
1	Обеспечение безопасности почвенного покрова	+	+
2	Теоретические основы радиационной безопасности	+	+

3	Теоретические основы токсикологической безопасности	+	+
4	Экологическая безопасность в агрофере	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социально-экологическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.04.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Социально-экологическая безопасность» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	16	10
Лекции (Лекции)	8	4
Практические (Практ. раб.)	8	6
Самостоятельная работа (СР)	56	62
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
3 семестр								
1	Значение социально-экологической безопасности на современном этапе развития общества	2	-	2	-	14	-	Практическая работа
2	История развития человеческих цивилизаций с древнейших времен и до настоящего времени, влияние человеческой цивилизации на состояние окружающей природной среды	2	-	2	-	14	-	Практическая работа; Тестирование

3	Цивилизация на территории России ее влияние на окружающую среду	2	-	2	-	14	-	Практическая работа
4	Социально-экологические аспекты урбанизации	2	-	2	-	14	-	Практическая работа; Тестирование

Тема 1. Значение социально-экологической безопасности на современном этапе развития общества (ПК-4)

Лекция.

Стремление к безопасности как задача общественного развития. Безопасность человека и окружающей среды как непереносимое условие устойчивого развития социума. Безопасность и проблема экологической безопасности. Экологобезопасное развитие цивилизации. Социально-экологический риск. Уменьшение социально-экологических рисков. Степень риска. Составляющие концепция социально-экологического риска: деятельность людей всегда связана с риском, как для исполнителей, так и для объекта воздействия (люди, общество, природа); существует социально приемлемый уровень риска, который может быть выявлен и определен; приемлемый уровень риска должен быть положен в основу норм и правил, регламентирующих осуществление любого антропогенного воздействия. Биосфера - объект безопасности, и базой для обеспечения всех видов безопасности. Обеспечение защищенности земной цивилизации. Сохранение биосферы как необходимого условия существования вида «Человек разумный». Цивилизация техногенного риска. Потребности в экологической безопасности человека и общества. Политика как важный фактор обеспечения экологической безопасности. Экологически ориентированная социальная политика способствующая снижению социально-экологического риска. Пути ее разрешения в рамках закономерностей мирового эволюционного процесса.

Практическое занятие.

1. Понятие социально-экологической безопасности.
2. Стратегия устойчивого развития человечества.
3. Социально-экологическая безопасность, как неотъемлемая часть стратегии устойчивого развития.
4. Меры по достижению социально-экологической безопасности в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Возникновение и формирование понятия социально-экологическая безопасность.
2. Социально-экологическая безопасность как неотъемлемая часть стратегии устойчивого развития.
3. Значение социально-экологической безопасности на современном этапе развития общества.

Тема 2. История развития человеческих цивилизаций с древнейших времен и до настоящего времени, влияние человеческой цивилизации на состояние окружающей природной среды (ПК-4)

Лекция.

Цивилизация как предельно широкая, устойчивая социокультурная общность. История цивилизаций как летопись периодического нарушения экологического равновесия. Механизмы социального наследования и преемственности характерные для цивилизаций. Нижний, средний и верхний палеолит. Локальные нарушения природных комплексов. Ранние формы религиозных представлений. Экономическая основа культур верхнего палеолита. Переход к искусственному производству основных продуктов питания. Возникновение земледелия и животноводства. Имущественная дифференциация общин и семей в зависимости от производительности их труда. Экологические последствия деятельности неолитических земледельцев. Изменение природных комплексов под воздействием сельскохозяйственных животных. Истощение почв при выращивании сельскохозяйственных культур. Бронзовый век Экономические и социальные отношения, основанные на частной собственности, принудительном труде, имущественном неравенстве, эксплуатации. Формирование античной цивилизации. Основные достижения античной цивилизации: разделение труда, рождение основ абстрактных наук, возникновение мировых религий, переход от политеизма к монотеизму. Феодализм — общественно-политическая система, основанная на частной феодальной (земельной) собственности и эксплуатации лично и поземельно зависимых от феодала крепостных крестьян. Технические достижения Средневековья. Развитие городов. Усиление деградации природной среды. Катастрофическое сокращение естественный растительного покрова Западной Европы. Начало промышленной революции. Изменения в состоянии здоровья людей и в возрастной структуре населения. Формирование основ постиндустриальной цивилизации. Полное устранение негативных влияний человеческого общества на окружающую среду.

Практическое занятие.

1. Цивилизация каменного века, ее особенности и влияние на состояние окружающей среды.
2. Раннерабовладельческая цивилизация, особенности социального строя и состояния окружающей среды в местах локализации.
3. Античная цивилизация. Особенности Древнегреческой и Римской цивилизации. Первые попытки решения экологических проблем.
4. Феодальная цивилизация. Экологические особенности средневекового города. Формирующее воздействие социальной среды на человека средневековья.
5. Индустриальная цивилизация. Массированное наступление на биосферу. Первые признаки формирования экологического кризиса.
6. Основные признаки перехода человечества к постиндустриальной цивилизации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Цивилизация как объект изучения социологии и экологии.
2. Цивилизация каменного века.
3. Раннерабовладельческая цивилизация.
4. Античная цивилизация.
5. Феодальная цивилизация.
6. Индустриальная цивилизация.
7. Постиндустриальная цивилизация.

Тема 3. Цивилизация на территории России ее влияние на окружающую среду (ПК-4) **Лекция.**

Россия, как и все остальные страны, пережила закономерную смену цивилизаций. Российская цивилизация — одна из наиболее крупных по территории цивилизаций, сформировавшаяся на пространствах Восточной Европы и Северной Азии, самобытность которой обусловлена взаимодействием специфических географических, экономических, этнических, конфессиональных, политических, исторических факторов. В 4-3 тысячелетии до нашей эры на территории современной России и прилегающих стран в зависимости от природных условий сложились различные хозяйственно-культурные типы. В степной полосе от среднего Приднепровья до Алтая жили скотоводческие племена. На границе леса и степи обитали земледельцы. Охотничье-рыболовецкое хозяйство было характерно для севера Европейской части и Сибири. Скотоводческие и земледельческие племена развивались более быстро, земледелие постепенно проникало в лесные районы. Переход к металлическим орудиям труда привел к разделению земледельческих и скотоводческих племен. Использование железных изделий привело к подлинной революции в технике и хозяйстве. С появлением орудий труда из железа стало возможным развитие пашенного земледелия в районах с населением, уже обладавшим определенным сельскохозяйственным опытом. Только железо смогло продвинуть земледельческую культуру дальше на север, ибо только железный топор позволял жителям зоны лесов превращать в пашни окружающие их девственные леса. С 30-х гг. XII в. начался период заката Древнерусского государства. В XIII в. раздробленная Русь подверглась нападениям шведов и немцев, не смогла противостоять мощному монголо-татарскому нашествию, была завоевана и платила дань более 230 лет. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство приходится на годы правления Ивана III (1462-1505) и Василия III (1505-1533). В это время продолжался процесс сельскохозяйственного освоения земель центральных районов Европейской России, но протекал он медленно — сказывались результаты золотоордынского нашествия, междоусобных войн феодалов. Новым фактором воздействия человека на природу стало создание гидротехнических сооружений. Россия в XVIII в. сумела приспособиться к промышленной революции, к общему взлету производства. От Москвы до Урала появились горные и металлургические предприятия, арсеналы, новые бархатные и шелковые мануфактуры, стекольные заводы. А в основе экономики оставалась обширная кустарная и домашняя промышленность. Загрязнение окружающей среды не проходило мимо внимания правительства. Так, Петр I, наряду с важными государственными делами, заботился о благоустройстве и чистоте улиц и рынков, о надлежащем выпуске сточных вод в Санкт-Петербурге и Москве.

Практическое занятие.

1. Исторические и географические особенности формирования цивилизации на территории России.
2. Первобытнообщинный строй и раннефеодальная цивилизация на территории современной России.
3. Цивилизация в эпоху абсолютизма.
4. Отличительные особенности аграрно-индустриальной цивилизации на территории России.
5. Влияние на окружающую природную среду в эпоху перехода к социализму.
6. Влияние изменения социально экономической политики на отношение к экологическим проблемам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности смены цивилизаций на территории России.
2. Цивилизация на территории России в раннем средневековье.
3. Особенности социально-экологических проблем во время формирования крупных промышленных производств.
4. Аграрно-индустриальная цивилизация.
5. Социалистическая цивилизация.
6. Переход от социализма к рыночной экономике

Тема 4. Социально-экологические аспекты урбанизации (ПК-4)

Лекция.

Урбанизация как сложный многоаспектный исторический и социально-экономический процесс повышения роли городов в развитии общества. Факторы урбанизации, имеющие двойственный характер: социально-психологический, информационный, научно-технический, экологический, медицинский. Тенденция к возрастанию концентрации населения в больших городах городов-миллионерах. Городские агломерации. Основные критерии отнесения населенного пункта к категории города. Функции городов в сфере промышленности. Города как центры притяжения людских и материальных ресурсов. Города как центры техногенных биогеохимических провинций. Химическое загрязнение воздуха, воды, земли, пищевых продуктов. Экологически опасные стройматериалы и дефекты в градостроительстве. Вредные энергетические излучения. Геопатогенные зоны. Общественного здоровья. Перенаселенность. Недостаток чистого воздуха и света. Оторванность от природы. Повышенная запыленность, шум, нервные перегрузки. Значительное распространение в городах ряда болезней: сердечно-сосудистых, рака легких, нервных болезней, туберкулеза. Продолжительность жизни, коэффициенты стандартизованной смертности у населения городов. Младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность.

Практическое занятие.

1. Мировая урбанизация.
2. Урбанизация в России.
3. Особенности современного города.
4. Безопасность городской среды.
5. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Явление урбанизации и ее причины в прошлом и настоящем.
2. Причины ускоренной урбанизации в России в 20 веке.
3. Социально экологические особенности городской среды.
4. Социально-экологические последствия ускоренной урбанизации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Значение социально-экологической безопасности на современном этапе развития общества	Практическая работа	18	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>18 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
2.	История развития человеческих цивилизаций с древнейших времен и до настоящего времени, влияние человеческой цивилизации на состояние окружающей природной среды	Практическая работа	16	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>16 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Цивилизация на территории России ее влияние на окружающую среду	Практическая работа	18	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>18 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
4.	Социально-экологические аспекты урбанизации	Практическая работа	18	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>18 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>8 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>5 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

6.	Премияльные баллы	5	Добавляются за результативное участие в проектах, олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины.
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическая работа

Тема 1. Значение социально-экологической безопасности на современном этапе развития общества

1. Понятие социально-экологической безопасности.
2. Стратегия устойчивого развития человечества.
3. Социально-экологическая безопасность, как неотъемлемая часть стратегии устойчивого развития.
4. Меры по достижению социально-экологической безопасности в РФ.

Тема 2. История развития человеческих цивилизаций с древнейших времен и до настоящего времени, влияние человеческой цивилизации на состояние окружающей природной среды

1. Цивилизация каменного века, ее особенности и влияние на состояние окружающей среды.
2. Раннерабовладельческая цивилизация, особенности социального строя и состояния окружающей среды в местах локализации.
3. Античная цивилизация. Особенности Древнегреческой и Римской цивилизации. Первые попытки решения экологических проблем.
4. Феодалная цивилизация. Экологические особенности средневекового города. Формирующее воздействие социальной среды на человека средневековья.
5. Индустриальная цивилизация. Массированное наступление на биосферу. Первые признаки формирования экологического кризиса.
6. Основные признаки перехода человечества к постиндустриальной цивилизации.

Тема 3. Цивилизация на территории России ее влияние на окружающую среду

1. Исторические и географические особенности формирования цивилизации на территории России.
2. Первобытнообщинный строй и раннефеодальная цивилизация на территории современной России.
3. Цивилизация в эпоху абсолютизма.
4. Отличительные особенности аграрно-индустриальной цивилизации на территории России.
5. Влияние на окружающую природную среду в эпоху перехода к социализму.
6. Влияние изменения социально экономической политики на отношение к экологическим проблемам.

Тема 4. Социально-экологические аспекты урбанизации

1. Мировая урбанизация.
2. Урбанизация в России.
3. Особенности современного города.

4. Безопасность городской среды.

5. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.

Тестирование

Тема 2. История развития человеческих цивилизаций с древнейших времен и до настоящего времени, влияние человеческой цивилизации на состояние окружающей природной среды

1. В чем проявляется абсолютный характер власти природы над обществом.

в неспособности человечества противостоять природным катаклизмам, необходимости учитывать реакцию природы при осуществлении любой деятельности.

в увеличении числа стихийных бедствий и природных катаклизмов.

в резко возросшем влиянии на ситуацию в обществе природных стихийных явлений.

в необходимости социальной защиты граждан пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Каковы особенности воздействия человечества на природу в эпоху неолита.

сокращение площади естественных биоценозов вследствие интенсивного развития сельского хозяйства.

исчезновение мамонтовой фауны в результате широкомасштабной охоты.

зарастание, ранее распаханых территорий вследствие невозможности обрабатывать уменьшившимся населением.

лавинообразное исчезновение растений и животных из-за невозможности конкурировать с видами одомашненными человеком.

3. Следствием чего явилось распространение и изменение видового состава сорных растений в IX—XIV вв на территории Восточной Европы.

земледельческой деятельности человека.

изменения климата.

заносом семян сорняков кочевыми племенами.

деградацией земель, подвергшихся интенсивной сельскохозяйственной эксплуатации.

4. Как называется примитивная, некогда почти универсальная религиозно-социальная система, в основе которой лежит своеобразный культ какого-либо объекта или явление природы, которым поклоняется та или иная первобытная группа людей и с которым они считают себя родственно связанными и по имени которого себя называют.

тотемизм.

шаманизм.

культ предков.

анимизм.

Тема 4. Социально-экологические аспекты урбанизации

1. Какие лица признаются мигрантами, согласно статистики ООН.

проживающих на новом месте более шести месяцев.

проживающих на новом месте более трех месяцев.

проживающих на новом месте более двенадцати месяцев.

проживающих на новом месте более четырех месяцев.

2. На сколько человек превысил биологически присущую ему, как крупному животному, численность.

на 4-5 порядков.

в 2 раза.

в 10 раз.

в 100 раз.

3. Как называется группы близкорасположенных городов, объединенных трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и инфраструктурными тесными связями.

мегаполис.

градопромышленный комплекс.

городская агломерация.

урбосистема.

4. Во время какой войны впервые стали применяться концентрационные лагеря для военнопленных и мирного населения.

англо-бурской

русско-японской.

Первой мировой.

Второй мировой.

5. В какую эпоху начинает ослабевать нехватка продуктов питания в европейских странах.

раннего средневековья.

позднего средневековья.

становления широкого промышленного производства.

после первой мировой войны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Возникновение и формирование понятия социально-экологическая безопасность.
2. Социально-экологическая безопасность как неотъемлемая часть стратегии устойчивого развития.
3. Значение социально-экологической безопасности на современном этапе развития общества.
4. Антропогенез. Морфофункциональные особенности человека.
5. Цивилизация как объект изучения социологии и экологии.
6. Цивилизация каменного века.
7. Раннерабовладельческая цивилизация.
8. Античная цивилизация.
9. Феодальная цивилизация.
10. Индустриальная цивилизация.
11. Постиндустриальная цивилизация.
12. Особенности смены цивилизаций на территории России.
13. Первобытнообщинный строй и раннефеодальная цивилизация на территории России.
14. Цивилизация в эпоху абсолютизма.
15. Аграрно-индустриальная цивилизация.
16. Социалистическая цивилизация.
17. Переход от социализма к рыночной экономике.
18. Мировая урбанизация.
19. Урбанизация в России.
20. Особенности современного города. Безопасность городской среды.
21. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Знает отдельные аспекты истории взаимодействия человеческой цивилизаций с природной средой; антропоэкологические аспекты миграции населения; современной продовольственной и демографической проблем. Основные этапы формирования социальной, этнической, конфессиональной структуры современной цивилизации. Антропоэкологические аспекты миграции населения и современной продовольственной проблемы. Отдельные факты взаимосвязи социально-экономических процессов и явлений с окружающей природной среды. Умеет анализировать взаимосвязь природных и социальных процессов нести ответственность за принятые решения. Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Прогнозировать экологический риск, формирующийся в результате функционирования общественных структур. Владеет методами анализа экологической и социальной информации, основами разработки мероприятий направленных на достижение экологической безопасности.</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Не знает отдельные аспекты истории взаимодействия человеческой цивилизаций с природной средой; антропоэкологические аспекты миграции населения; современной продовольственной и демографической проблем. Основные этапы формирования социальной, этнической, конфессиональной структуры современной цивилизации. Антропоэкологические аспекты миграции населения и современной продовольственной проблемы. Отдельные факты взаимосвязи социально-экономических процессов и явлений с окружающей природной среды. Не умеет анализировать взаимосвязь природных и социальных процессов нести ответственность за принятые решения. Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Прогнозировать экологический риск, формирующийся в результате функционирования общественных структур. Не владеет методами анализа экологической и социальной информации, основами разработки мероприятий направленных на достижение экологической безопасности.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бондарь, Е. В., Харин, К. В. Социальная экология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная экология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html>
2. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449952>
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология : учеб. для студентов. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 413 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Залунин В. И. Социальная экология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452944>
2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие. - 2023-05-21; Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>
3. Медведев В. И., Алдашева А. А. Социальная экология. Экологическое сознание : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 335 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474146>

6.3 Методические разработки:

1. Андрианова Е. В., Данилова Е. П. Социальная экология: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571754>
2. Бердникова Г.Г., Вервекина Н.В. Социальная экология : самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие для студ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 28 с.
3. Новгородцева, А. Н. Социальная экология : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Социальная экология. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68476.html>

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. Антропогенез.РУ - <http://antropogenez.ru/>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
4. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
5. Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории <http://roii.ru/publications/dialogue> - <http://roii.ru/publications/dialogue>
6. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
7. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.